



NOME																		Nº		
Ano/Série	DATA			DISCIPLINA						PROFESSOR(A)						NOTA				
7º				P	O	R	T	U	G	U	Ê	S	G	I	Z	E	L	E		

PRIMEIRA SEMANA: ATIVIDADES REFERENTES AOS DIAS 23/03 A 27/03/2020.

❖ Os exercícios a seguir são para reforçar o estudo do processo de formação de palavras.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

1) Leia este poema:

Ceninha caseira

A família reunida

No almoço do domingo:

- Mãe, me dá **laranjada**.

- A laranja se acabou.

- Mãe, me dá **limonada**.

- O limão se acabou.

No almoço de domingo

Da família reunida

Ninguém pede **amorada**,

Que o amor, também se acabou.

(Sérgio Antunes. Relógio da sala. SP: Salesiana, 1986)

a) Qual o processo de formação das palavras laranjada, limonada e amorada?

b) Pelos primeiros versos, o que se espera que signifique amorada?

2) Assinale a alternativa que corresponde aos elementos que formam as palavras abaixo.

PASSAR - INH - O - S

- Prefixo, radical, desinência nominal de gênero, desinência verbal de número
- Radical, sufixo, desinência nominal de gênero, desinência nominal de número
- Radical, sufixo, vogal temática, desinência nominal de número
- Prefixo, radical, vogal temática, desinência verbal de número

3) Observe as palavras da manchete de jornal e responda ao que se pede:

“DESIGUALDADE: ONG anuncia criação de faculdade com maioria de alunos negros em SP”

(Folha de S. Paulo, 08/05/2003)

a) Qual o processo de formação ocorreu na palavra desigualdade?

4) Leia atentamente a charge abaixo e responda às questões:



a) O que está criticado pelo autor?

b) Conclui-se que o elemento “DES” na palavra GELO modifica o sentido da palavra primitiva. Que sentido o prefixo “DES” transmite às palavras?

5) Analise a estrutura das palavras abaixo e escreva:

(a) se a palavra apresentar sufixo

(b) se a palavra apresentar prefixo

1. pedreiro ()

6. desiludir ()

2. jogador ()

7. infeliz ()

3. descontente ()

8. injusto ()

4. jornalista ()

9. mesinha ()

5. folhagem ()

10. horário ()

6) Acrescente sufixos ou prefixos nas palavras abaixo:

ferro

bomba

chave

rico

escola

sala

chuva

fogo

luta

pedra

tinta

manobra

flor

fazenda

rico

7) Analise as palavras abaixo, após grife os prefixos e circule os sufixos.

cheiroso	gostoso	civilizar	Subchefe
garotinha	Jornaleiro	injustiça	Dentista
Amoroso	Incolor	infeliz	Laranjeira
Saboroso	Incapaz	desleal	Tristonho
Decompor	Livreiro	Inconformar	Ilegal
Recompor	livraria	Felizmente	desnecessário

8) Forme vocábulos derivados, acrescentando os prefixos: in- , des-, re-, pre- , ad- , ante-, bis-, pro-.

Existente –	Fixo –
Ter –	Braço –
Ontem –	Junto –
Armado –	Igual –
Competente –	Aparecer –
Ver –	Justiça –
Neto –	Confiança –
Mover –	Bater –

9) Escreva palavras que são formadas com os sufixos: -mento, -ismo, -onho, -ada, -ez(a), -ário, -ária, -eiro, -dão, -ista.

❖ De acordo com o conteúdo estudado na **apostila 2, capítulo 5 “Verbos”**, segue as atividades a serem resolvidas.

- Exercícios de aplicação (1,2,3,4,5,6,7 e 8), páginas: 30 e 31;
- Exercícios Propostos (9,10,11,12,13 e 14), páginas: 31 e 32;

SEGUNDA SEMANA: ATIVIDADES REFERENTES AOS DIAS 30/03 A 03/04.

- ❖ A fim de identificar os tempos verbais e o modo indicativo estudado em sala, faça as atividades a seguir:

1) Leia o seguinte texto:

PRÉ É COMO SER O IRMÃO DO MEIO

Eles têm entre 10 e 11 anos. Os garotos não brincam mais de carrinhos e as garotas deixam a roda-roda e preferem o pega-pega. São os pré-adolescentes. “É como ser o irmão do meio. Não é o mais velho, o adolescente, nem o caçula, a criancinha”, diz Daniel, 11 anos.

É nessa fase que o corpo e a cabeça começam a mudar. “O pré é mais rebelde, não aguenta muito blabláblá. Sempre dá o troco com a turma da mesma idade e altura”, diz Adriano, 10. Essa turma tem uniforme: camiseta larga, bermuda, tênis ou sapato esporte. Alguns ousam mais e rasgam roupas.

O pré está desenvolvendo o corpo e a cabeça. Às vezes, fica confuso e faz segredo das mudanças. A criança passa a observar mais o seu corpo, acha-se desajeitada e é crítica também com os outros. Ela começa a ter vergonha de um corpo que está ficando diferente. Quer participar do mundo adulto, mas tem medo de perder as brincadeiras boas de criança.

(BENOZATTI, Bell. Folha de S. Paulo, 13 de mar. 1993. Folhinha. Adaptado.)

- Veja como ficaria o primeiro parágrafo, com os verbos no pretérito imperfeito:

Eles tinham entre 10 e 11 anos. Os garotos não brincavam mais de carrinhos e as garotas deixavam a roda-roda e preferiam o pega-pega. Eram os pré-adolescentes. “Era como ser o irmão do meio. Não era o mais velho, o adolescente, nem o caçula, a criancinha”, dizia Daniel, 11 anos.

a) Reescreva o segundo parágrafo, passando os verbos para o pretérito imperfeito. Se tiver dificuldades para conjugar um verbo e outro, consulte o caderno ou a apostila.

b) Reescreva o terceiro parágrafo, passando os verbos para a primeira pessoa do singular do pretérito imperfeito. Assim, você estará demonstrando as ações que (supostamente) aconteciam normalmente no passado.

2) Leia o texto abaixo e circule todos os verbos:

Joãozinho voltou da aula de catecismo e perguntou ao pai:

- Pai, porque quando Jesus ressuscitou, apareceu primeiro para as mulheres e não para os homens?
- Sei não, meu filho! Vai ver que é porque ele queria que a notícia se espalhasse mais depressa!

3) Complete as frases de acordo com os verbos entre parênteses e os tempos pedidos.

a) Preciso passar no vestibular, por isso.....muito. (estudar - futuro do presente do indicativo).

b)boas lembranças da minha infância. (ter - presente do indicativo).

- c) Marcela e Bruna.....ao cinema ontem. (ir - pretérito perfeito do indicativo).
- d) Nesta vida.....o que plantamos. (colher - presente do indicativo).
- e) Pedro.....futebol muito bem se tiver oportunidade. (jogar - futuro do presente do indicativo).
- f) Os homens.....viola durante a serenata. (tocar - futuro do presente do indicativo).
- g) O aluno.....um prêmio ao final do semestre. (ganhar - futuro do presente do indicativo).
- h) A menina.....alto durante as aulas. (falar - pretérito imperfeito do indicativo).

4) As orações abaixo estão no tempo presente e modo indicativo. Passe-as para o tempo pretérito perfeito.

a) Eu estudo muito.

b) Joana treina para o campeonato.

c) Eu leio as obras de Machado de Assis.

d) Os garotos falam ao celular.

e) Eu estou na escola.

f) Jorge Carlos joga futebol.

g) As meninas desfilam bem.

h) Os animais correm o tempo todo.

5) Passe as orações abaixo para o tempo futuro do presente do modo indicativo.

a) Os alunos leram um texto sobre festas juninas.

b) Muitas pessoas gostam de festas juninas.

c) O cliente solicitou ao vendedor uma bola de basquete.

d) Maria Rita começou a praticar esportes.

e) Provocaram um desmatamento no local.

f) Poluíram nossos rios.

g) Nossa terra brasileira é um país bonito.

h) Poucos conhecem esse jogo.

6) Leia este poema:

Naquele bairro afastado
onde em crianças vivias,
a remoer melodias
de uma ternura sem par...
passava todas as tardes
um realejo tristonho
passava como num sonho
um realejo a tocar.

Depois tu partiste
ficou triste
a rua deserta...
Na tarde fria
e calma
ouço ainda o realejo
a tocar.

(Custódio Mesquita)

a) Transcreva do texto os verbos que pertencem à 2ª conjugação (er).

b) Qual o radical desses verbos?

c) A que tempo e modo pertencem as formas verbais VIVIAS e PASSAVA?

d) Qual o radical do verbo OUVIR?

e) Retire do texto frases cujos verbos indiquem ação perfeitamente realizada e concluída no passado, isto é, que estejam no pretérito perfeito.

7) Leia o poema de Renata Pallottini:

ALEGRIA

Fico contente quando vejo gente
na minha casa

Fico contente quando vejo doce
na minha mesa.

Fico contente quando vejo riso
no meu vizinho, quando vejo a rosa

no jardimzinho, quando vejo arroz
esparramado para os passarinhos.

Fico contente quando vejo a lua
na minha rua.

(PALLOTTINI, Renata. Café com leite. São Paulo, Quinteto Editorial.)

a) Que tempo verbal foi usado pela autora para criar o poema?

b) Imagine que a autora tivesse escrito da seguinte forma os primeiros versos:
Ficaria contente quando visse gente/na minha casa.

Como deveriam ser os outros verbos para que o poema continuasse com sentido? Complete fazendo as mudanças necessárias.

_____ contente quando _____
doce na minha mesa.

_____ contente quando _____ riso
no meu vizinho, quando _____ a rosa
no jardimzinho, quando _____ arroz
esparramado para os passarinhos.

_____ contente quando _____ a lua
na minha rua.

8) Grife os verbos das frases abaixo.

- a) Choveu muito ontem.
- b) Faz frio.
- c) Não arrumamos o quarto.
- d) Talvez eu experimente desse sorvete.
- e) Abra essa porta garoto!
- f) Toquem a viola e dancem.
- g) Resolveremos as atividades após o jantar.
- h) Gritamos muito.
- h) Ah! se meu time vencesse...
- i) Não jogue lixo nas ruas.

9) Numere as frases de acordo com o tempo do verbo:

1 – Presente. 2 – Pretérito. 3 – Futuro.

- () Ontem, a professora leu uma história.
- () Sairei mais cedo amanhã.
- () Vocês copiaram o texto?
- () Luciana recita uma poesia.
- () Nós já terminamos o trabalho.
- () Os alunos brincarão no pátio.
- () O gatinho bebe leite.
- () A bruxinha jogou água no gato.
- () Visitaremos a vovó no domingo.
- () Eu dividi meu chocolate com ele.
- () Nós compraremos doces.
- () Roberto escorregou.
- () Ela partiu ontem.
- () Dançarei a noite toda.
- () O padeiro vendeu todos os pães.

* Na sequência, estarei encaminhando outras atividades para as demais semanas.